

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено» на
заседании МО
учителей начальных
классов
Руководитель МО

_____/ Динмухамет
ова Р.Ф.
Протокол № 1 от
« 29» августа 2015 г.

«Согласовано»
Зам. директора по
УВР
МБОУ «СОШ №4
п.г.т. Кукмор»

Хакимянова
М.М.
« 29» августа 2015
г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №4
п.г.т. Кукмор»
_____/Хасанов А.И.
Приказ № 137 от
«29» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Составитель: Динмухаметова Р.Ф.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закона «Об образовании» РТ; с учетом Примерного планирования занятий в соответствии с «Программой дошкольного образования» (Шаехова Р.К. –Казань: РИЦ «Школа») и Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» (под ред. Н.Ф.Виноградовой, Вентана-Граф) Программа рассчитана на 87 часов из расчета 3 часа в неделю. Занятия организуются в рамках неполного дня пребывания ребенка в образовательном учреждении.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

ЦЕЛЬ: Обеспечение равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста для последующего обучения в начальной школе.

ЗАДАЧИ:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество и внимательно относиться к нему;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности; поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, моделирование; развивать у детей воображение и творческое начало;
- формировать у детей художественные способности, эстетическое отношение к окружающему миру

В Программе представлены следующие разделы:

- 1 Познаем себя и других людей.
- 2 Познаем мир, в котором мы живем
- 3 Учимся думать, рассуждать и творить
- 4 Учимся русскому языку
- 5 Учимся татарскому языку
- 6 Учимся изобразительному и дизайнерскому искусству
- 7 Хотим быть здоровыми
- 8 Играя – учимся фантазировать

Раздел «**Познаем себя и других людей**» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел «**Познаем мир, в котором мы живем**» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется

выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Раздел **«Учимся думать, рассуждать и творить»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

Раздел **«Учимся русскому языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел **«Учимся татарскому языку»** направлено на формирование у детей умений и навыков, которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание), а также содержание работы по формированию и развитию первоначальных навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Раздел **«Учимся изобразительному и дизайнерскому искусству»**. Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Раздел **«Хотим быть здоровыми»**. Данный раздел определяет содержание работы по укреплению физического и психического здоровья детей, становлению у них ценностей здорового образа жизни. Особое внимание уделяется созданию широких возможностей для двигательной активности детей и развитию у них представления о своих физических возможностях. Комплексы общеразвивающих упражнений, основные виды движений, а также подвижные игры подобраны, исходя из содержания требований физической подготовленности детей к обучению в школе. Они могут быть изменены в соответствии с уровнем физического развития детей и их индивидуальными возможностями. Но вместе с тем, необходимо добиваться полноценного физического и психического развития ребенка при поступлении в первый класс.

Раздел **«Играя – учимся фантазировать»**. Раздел определяет содержание работы по развитию таких личностных качеств ребенка, как произвольность и творчество, развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных играх, играх с правилами. Особое внимание уделяется развитию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности: принятие и удерживание учебной задачи, самостоятельный выбор средств для достижения результата, точное выполнение правила игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы программы	Количество занятий
Познаем себя и других людей.	15
Познаем мир, в котором мы живем	15
Учимся думать, рассуждать и творить	15
Учимся русскому языку	15
Учимся татарскому языку	9
Учимся изобразительному и дизайнерскому искусству	9
Хотим быть здоровыми	9
Играя – учимся фантазировать	Ежедневно во время игрового часа, а также в рамках любого занятия
	Всего: 87 занятий

Познаем себя и других людей

Знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои "роли" в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста: мальчик – девочка, взрослый – ребенок, молодой – старый.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега): вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко – ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира ("глаза нужны, чтобы видеть...", "уши нужны, чтобы слышать различные звуки...", "запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка»).

Знать правила охраны чувств: нельзя смотреть книги, рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние ("грустно", "весело", "тревожно" и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей (взрослых и детей): пожалеть, развеселить.

Осознавать: "Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила накрывания стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно"), обиды ("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния других людей: "радуется", "опечален", "доволен". Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле – нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно – неправильно, хорошо – плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться.

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится – не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится или не нравится").

ПОЗНАЕМ МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые с ними можно производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу, на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану – описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос: "Что изменилось?").

На основе наблюдений определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму разных предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше – меньше, один – много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (школу). Ориентироваться в помещении (музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет и др.).

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо – налево, сзади – впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например: арбуз – шар, окно – прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета – измерять с помощью других предметов – меры. Знать значение слов "вчера", "сегодня", "завтра". Ориентироваться в понятиях "время", "давно", "недавно", "долго – не долго", "еще будет" и др.

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например: листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.).

Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдения узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы; описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем оно покрыто...), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т.п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать некоторые защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать некоторых животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления животных к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма). Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, вытирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков; бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты наблюдений в природе.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города, села: парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей родного города (села).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, с достопримечательностями столицы; узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения ("пешеходный переход", "зебра", "остановка транспорта"), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте: не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Учимся думать, рассуждать и творить

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше – меньше", "больше – меньше на столько-то"; уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, - 1).

Знать числовой ряд (1- 10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду ("3 больше 2, но меньше 4 на 1), состав числа ("3 – это 2 и 1 или 1 и 1 и 1"). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий". Узнавать и называть цифры (0,1 – 9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменившемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: "Что я должен сделать", "Как и почему именно так буду делать". Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков – рисунков, знаков – символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков

предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: "жарко", "ночь", "сильный ветер", "май", "столовая", "спортзал" и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветowych пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Учимся русскому языку

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающими словами ("мебель", "одежда", "обувь", "посуда" и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: "бежать, мчаться, идти"; "хохотать, смеяться, улыбаться"; "грустно-весело"; "легко – тяжело" и др.).

При ответе на вопросы и при описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: "широкий", "мелкий", "глубокий", "узкий", "мягкий" и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: "два разных яблока", "яблоко и банан" и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей ("печальный", "грустный", "обиженный", "усталый").

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, предмета декоративно – прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты – рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях – сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных.

Составлять рассказ на доступные детям темы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – планам на доступные детям темы (например: "Что случилось в лесу" "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.). Придумывать небольшие истории порисунка – пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я – бабочка", "Я – муравей", "Я – лисичка" и т.п.). Придумывать фантастические истории по плану: "Кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история" (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком – заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять звук в слове, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку; называть пары звуков по твердости – мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3- 5 звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком – заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Учимся татарскому языку

По содержанию занятия носят комплексный характер, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (усвоение новых и закрепление ранее приобретенных знаний, умений, развитие творческих способностей). Следует предусмотреть интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении образовательных задач.

Следует помнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача учителя по обучению татарскому языку - помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог должен продумывать задачи и способы организации обучения детей в процессе игрового часа.

Такое обучение позволит осуществлять непрерывность изучения татарского языка и сформировать интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения в школе.

Учимся изобразительному и дизайнерскому искусству

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета, расположения в пространстве предметов и объектов.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Изображать человека и животных в статике и динамике.

Хотим быть здоровыми

Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулировать. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать культуру выполнения движений. Содействовать повышению уровня произвольности двигательных актов, умению достигать результата при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- успешное интеллектуальное и социальное развитие каждого ребенка, адаптация к школьному обучению
- готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному; появление у него первичной целостной картины мира.

Календарно-тематическое планирование предмета

ПОЗНАЕМ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Структурные элементы занятия	Дата план	Дата факт
1	Кто я такой?	Учить детей видеть и понимать самого себя, рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст, адрес, любимые игрушки, блюда и т.д.). Формировать чувство собственного достоинства, самоуважения и уверенность в себе. Развивать коммуникативные умения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Расскажи о себе». 2. Игра «Комплимент». 3. Заучивание наизусть стихотворения «Я все смогу на свете...». 4. Рисование «Мой автопортрет». 		
2	Я познаю себя. А что у меня внутри?	<p>Дать детям знания о различных частях тела и их функциях. Помочь ощутить свое тело через движения. Развивать способность распознавать эмоциональные переживания, состояние окружающих.</p> <p>Формировать у детей обобщенный образ телесного «Я». Дать детям некоторые знания о внутренних органах и их роли в жизни человека. Формировать представления об организме как о едином целом.</p> <p>Развивать навыки личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадки о человеке. 2. Ролевая игра «Айболит». 3. Чтение педагогом рассказа «А теперь продолжим разговор о тебе». 4. Игры «Зеркало», «Найди свое место». 5. Игровое задание «Наложи контуры внутренних органов на силуэт человека». 6. Задание «Чем похожи и чем отличаются...». 7. Рассказ-показ педагога о внутреннем строении человеческого тела. 8. Беседа о человеческом организме. 9. Рисование на трафаретах. 		
3	Наши умные помощники	<p>Формировать у детей представление о роли органов чувств в познании окружающего мира, их значении в жизнедеятельности человека.</p> <p>Познакомить с правилами гигиены, охраны органов чувств.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о единстве человека и природы. 2. Игровое упражнение «Четыре стихии». 3. Игровое задание «Ощупай и нарисуй». 4. Чтение педагогом рассказа «Что ты знаешь о своих глазах?». 5. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем». 6. Игра «Кто самый 		

			внимательный?».		
4	Мы все похожие и разные.	Помочь детям понять, что все люди равны, независимо от социального происхождения, пола, возраста, национальности, состояния здоровья. Формировать представление о том, что люди на земле могут жить в мире и дружбе. Дать знания об уникальности каждого человека. Развивать умение замечать способности у своих друзей, желание гордиться	1.Беседа о дружбе. 2.Задание «Определи на картинке воспитанных детей». 3. Задание «Посмотри в зеркало. Нарисуй свой портрет». 4. Игра «Слепой и поводырь». 5. Рассказ педагога о композиторе П.И. Чайковском, прослушивание его произведения. 6.Рассказы детей о своем друге.		
5	Я и моя семья	Познакомить детей с понятием «семья». Учить видеть и понимать родных людей, уважительно относиться к их жизненному опыту, желание оказывать посильную помощь. Совместно с родителями помочь изучить детям историю семьи.	1. Беседа «Почему всегда так радостно возвращаться домой?». 2. Задание «Расскажи мне о своей семье». 3. Чтение педагогом стихотворения А. Барто «А что у вас?». 4. Рисование «Моя семья». 5. Этюд «Дружная семья». Игровое упражнение «Добрые слова».		
6	Я среди людей	Учить детей взаимодействовать с окружающими людьми, опираясь на знания правил поведения в общественном месте. Способствовать выполнению этих правил. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков других людей.	1. Беседа «Я среди других людей». 2. Этюд «Я один». 3. Анализ проблемной ситуации. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». 4. Ролевая игра «Поездка в транспорте». 5. Ролевая игра «Универсам». 6.Ролевая игра «День рождения бабушки».		
7	Мой дом. Моя	Обогащать знания детей	1.Проблемная ситуация		

	Родина.	<p>о семье, доме, малой родине. Развивать понимание необходимости знать свой адрес, в честь кого (чего) названа улица.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам быта и обихода, желание создавать уют в своем городе (селе).</p> <p>Формировать основы гражданских и патриотических чувств.</p>	<p>«Мальчик заблудился».</p> <p>2.Беседа по вопросам: «Можно ли помочь мальчику найти свой дом?», «Что такое адрес?», «Зачем он нужен?», «Почему нужно знать свой адрес?».</p> <p>3.Рассматривание репродукций (фотоснимков) с интерьерами жилища людей разных национальностей, разных эпох, современной квартиры.</p> <p>4.Беседа по вопросам: «На какой улице стоит дом, в котором ты живешь?», «Почему эта улица так названа?», «Какие еще улицы города ты знаешь?».</p> <p>5. Рисование «Придумай и нарисуй знаки правил общественного поведения».</p>		
8	Секрет волшебных слов	<p>Познакомить детей с различными формами вежливого общения между людьми, с элементарными правилами этикета; раскрыть значение вежливых слов. Развивать умение использовать выразительные средства общения. Побуждать к доброжелательному отношению к близким и окружающим людям.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Приветствие». Рассказ педагога о значении слова «здравствуй».</p> <p>2.Игра «Кто больше знает добрых слов?».</p> <p>3.Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым».</p> <p>4.Заучивание наизусть стихотворения «Здравствуйте!».</p> <p>5.Игра-инсценировка «Вежливое слово» (по стихотворению 3. Мошковой).</p>		
9	Мудрость природы.	<p>Помочь детям найти сходство и различие в строении (поведении) человека и животных. Учить видеть общие (специфические) особенности общения животных друг с другом, возможности человека понимать</p>	<p>1.Просмотр фрагмента из мультфильма «Умка».</p> <p>2.Игра «Найди семью».</p> <p>3.Рассказ педагога «Чем человек отличается от животных?».</p> <p>4.Дидактическая игра «Назови растение, скажи,</p>		

		их (по жестам, эмоциям, движениям). Помочь осознать значение растений в жизни человека и животных. Воспитывать заботливое отношение	где оно растет». <ol style="list-style-type: none"> 4. Приготовление детьми салата. 5. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». 		
10	Кого мы называем другом?	Познакомить детей с понятиями «друг», «дружба». Учить быть хорошим другом. Развивать умение видеть, понимать, оценивать Чувства и поступки окружающих людей (друзей), объяснять свои суждения. Помочь ответить на вопросы, обсудить ответы. Побуждать желание применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение педагогом сказки С. Михалкова «Как друзья познаются». 2. Беседа по вопросам: «Кого мы называем другом?», «Что значит дружить?». 3. Игра «Назови ласковым словом». 4. Задание «Приготовь подарок для друга». 5. Задание «Определи, как поступают настоящие друзья». 		
11	Мальчик и девочка.	Воспитывать культуру общения детей разных полов. Познакомить детей с правилами хорошего тона, манерами общения с людьми противоположного пола; учить «завязывать» и поддерживать знакомства. Вызвать желание следить за своим внешним видом (прической, одеждой, обувью), чистотой своего тела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение педагогом стихотворения С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках». Беседа по содержанию. 2. Беседа «Как подружиться с новыми знакомыми». 3. Этюд «Шаг к знакомству». <ol style="list-style-type: none"> 4. Дидактическая игра «Угадай, как меня зовут». 5. Ролевая игра «Парикмахерская». 6. Игра «Неполадки». 		
12	Азбука настроения.	Познакомить детей с названием и внешним проявлением различных эмоций (радость, страх, гнев, удивление, надежда, печаль, горе). Учить различать эмоциональные состояния человека, передавать их различными выразительными средствами: движениями, мимикой, голосом, цветовой символикой и др. Развивать навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание произведения И.П. Чайковского «Болезнь куклы». 2. Слушание стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Беседа по содержанию. 3. Этюды. Физкультминутка «Скучно, скучно так сидеть...». 4. Игра «Отгадай эмоцию». 5. Беседа- рассуждение «В 		

		самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния. Помочь увидеть в своем окружении страдание человека, желание ему помочь, посочувствовать, порадовать.	каюк случаях появляются те или иные эмоции». 6. Рисование «Я боюсь».		
13	Добро и зло.	Формировать у детей представления о доброте и зле, о хороших и плохих поступках. Помочь проанализировать свое поведение, осознать его, адекватно оценить. Развивать оценочную деятельность, направленную на анализ поведения других людей. Учить рассуждать о вариантах собственного поведения. Вызвать желание совершать добрые дела.	1.Игра-иллюстрация «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа «Почему ты считаешь этот поступок хорошим (плохим)?». 2.Задание «Рассмотри картинки. Определи, как ты себя поведешь». 3.Чтение педагогом отрывка из сказки «Два жадных медвежонка». Беседа по содержанию. 4.Подвижная игра «Не замочи ног». 5.Рисование «Самый добрый человек».		
14	Я сам.	Формировать у детей умение понимать себя (свой внешний и внутренний мир) и быть в мире с самим с собой. Развивать самостоятельность, уверенность в своих силах и возможностях. Помочь реально оценивать свои желания, мечты и добиваться их исполнения.	1.Игровая ситуация «Пришел школьник». 2.Беседа по вопросам: «Что вы умеете делать самостоятельно?», «Чему бы вы хотели научиться?». 3.Рисование «Моя лучшая мечта!». 4.Игровое упражнение «Я хочу!». 5.Задание «Какие предметы нужны ученику в школе?». 6.Игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратнее соберет школьные принадлежности в ранец».		
15	Скоро в школу.	Систематизировать знания детей о школе, об учителе, о правилах поведения в школе. Формировать желание учиться, быть прилежным учеником (ученицей). Создать положительное отношение к учителю,	1.Дидактическая игра «Узнай по описанию». 2.Беседа по вопросам: «Что такое школа?», «Чему там можно научиться?», «Что бы вы хотели узнать», «Кто работает в школе?». 3.Обсуждение вопроса:		

		новым друзьям, учебной деятельности. Формировать мотивацию учения	«Что будет, если дети не будут ходить в школу?». 4. Чтение педагогом отрывка из сказки А. Толстого «Буратино». 5. Дидактическая игра «Собираемся в школу».		
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование предмета
ПОЗНАЕМ МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ**

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Структурные элементы занятия	Дата план	Дата факт
1	Кто как готовится к зиме?	Выяснить знания детей о том, как животные приспособляются к зиме. Способствовать тому, чтобы дети «отыскивали» в своей памяти необходимые знания, учились применять их, выстраивать рассуждение, находить наиболее существенные доказательства. Развивать интерес к объектам живой и неживой природы, желание их сохранять и приумножать.	1. Беседа «Осень наступила» 2. Чтение педагогом рассказа «Почему на кусте выросли грибы?» 3. Решение логической задачи 4. Задание «Догадайся по знакам, где какой гриб на веревке.» Дидактическая игра «Кто куда прячется?» (лягушка, пчела, медведь, еж, муравей, ящерица и т.д.)		
2	Как насекомые готовятся к зиме?	Выяснить знания детей о том, как насекомые приспособляются к зиме. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о причинах происходящих изменений. Развивать умения выбирать целесообразные средства языка для передачи связи, причины. Активировать	1. Дидактическая игра «Прячутся- не прячутся» (кого можно увидеть зимой в лесу) 2. Дидактическая игра «Насекомые» Задание: отбери картинки, на которых изображены насекомые. 3. Чтение педагогом рассказа «Кто, где зимует» 4. Ролевая игра «Где зимуют		

		коммуникативную способность.	насекомые»		
3	Овладение огнем.	Дать детям начальные представления о сущности явлений и технических устройств. Убедить детей в необходимости осторожного пользования огнем. Уточнить знания о пользе и вреде огня	1.Беседа-рассуждение «О пользе и вреде огня». 2.Игровое задание «Наклей на свое место». 3.Дидактическая игра «Четвертый - лишний». 4.Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар».		
4	Земледелие	Познакомить детей с историей возникновения земледелия, с трудом хлеборобов, овощеводов, пекарей. Предоставить детям возможность проанализировать рост и развитие злаковых культур. Учить детей придумывать и изображать знаки для продуктов питания. Воспитывать уважительное отношение к труду работников сельского хозяйства. Активизировать в речи слова: земледелие, колос, серп, плуг, комбайн, хлебороб, пекарь, хлебобулочные изделия и т.д.	1.Обсуждение результатов опыта по посадке злаковых культур (для кормления птиц). 2.Беседа «Откуда хлеб пришел». 3.Задание «Наклей в пустую клетку картинку, которая подходит обоим рядам»- 4.Задание «Придумай и нарисуй знаки»		
5	Домашние животные.	Познакомить детей с историей возникновения скотоводства, с трудом работников животноводческих хозяйств. Побуждать к наблюдению за поведением домашних животных, к выявлению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления к среде обитания. Учить находить существенные и несущественные признаки у животных для объединения их в группы. Активизировать в речи сло-	1.Рассказ педагога «Как человек приручил диких животных». 2.Беседа-рассуждение «Что было бы, если человек не научился бы выращивать домашний скот?» 3.Чтение педагогом рассказа «Странная сказка». 4.Решение логической задачи. 5.Задание «Раздели животных на группы».		

		ва: домашние животные, шерсть, кожа, молочные продукты и т.д.			
6	Природа вокруг нас.	Развивать умение заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования. Познакомить с Раифским и Волжско- Камским государственными заповедниками, национальным парком «Нижняя Кама» и их ролью в охране природы республики. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе. Активизировать в речи слова: экология, Красная книга, заповедник, реки Волга, Кама, Казанка, озеро Кабан, и т.д.	1.Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к окружающей природе?» , 2.Логическое задание «Что было сначала, что потом». 3.Чтение рассказа «Что случилось на прогулке». 4.Решение логической задачи. 5.Задание «Раскрась рисунки «весенними красками».		
7	Времена года	Развивать представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой) по существенным признакам. Помочь проследить взаимосвязь явлений живой и неживой природы. Формировать умение решать речевые логические задачи, находить ошибки в тексте, связанные с описанием сезонных изменений в мире природы. Активизировать в речи слова: времена года, лиственные (хвойные) деревья, месяцы года (декабрь, январь февраль и т.д.).	1.Отгадывание загадок о временах года. 2.Задание «Придумай и нарисуй знаки». 3.Чтение рассказа-загадки «Братья-месяцы». 4.Решение логической задачи. 5.Игра «Четвертый лишний».		
8	Растения вокруг нас.	Учить детей классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные,	1.Беседа с детьми о многообразии растительного мира. 2.Задание «Покажи стрелками, что было		

		кустарники, травянистые растения; растения луга, леса, сада; лесные ягоды, грибы; комнатные растения). Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям. Воспитывать бережное отношение к природе. Активизировать в речи слова: первоцвет, золотой луг и т.д.	<p>сначала, что потом».</p> <p>3.Дидактическая игра «Растения леса, луга, сада». Игра «Четвертый лишний».</p> <p>4.Логическая задача «Золотой луг».</p> <p>5.Чтение педагогом рассказа «Первые цветы».</p> <p>Обсуждение вопроса, поставленного автором.</p>		
9	Что нужно для жизни растений.	Уточнять и углублять знания о растительном мире. Познакомить детей с условиями роста и развития живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать умения дошкольников устанавливать связи, соотносить явления, определять несложные зависимости в мире природы.	<p>1.Беседа педагога с детьми об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>2.Самостоятельная работа «Что было сначала, что потом».</p> <p>3.Логическая задача «Кто что любит».</p> <p>4.Чтение педагогом рассказа «Подарок бабушке». Решение логической задачи.</p> <p>5.Обсуждение результатов опыта по посадке луковиц в землю, в воду.</p>		
10	Братья наши меньшие.	Учить детей классифицировать объекты природы по характерным признакам (звери, птицы, рыбы, насекомые и т.д.) Побуждать к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), способов защиты и приспособления к среде обитания. Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся зверям и птицам. Активизировать в речи слова: звери, хищники, птицы, рыбы,	<p>1.Рассказ педагога о многообразии животного мира.</p> <p>2.Логическое задание «Раздели животных на группы».</p> <p>3.Чтение педагогом рассказа «Кто как защищается?».</p> <p>4.Решение логических задач.</p> <p>5.Игра «Найди дом для каждого животного».</p>		

		насекомые, дикобраз, енот и т.д.			
11	Моя родина — Татарстан.	Учить детей называть родной город, республику, столицу, крупные города РТ, показывать, где на карте РТ находятся столица РТ, родной город. Познакомить детей с символикой России, Республики Татарстан (флаг, герб, гимн), с основными достопримечательностями и историческими памятниками РТ. Удовлетворять познавательный интерес, поиск дополнительной информации о родном крае. Активизировать в речи слова: театр оперы и балета им. М. Джалиля, театр драмы и комедии им. Г. Кама-ла, площадь Свободы, Ярмарочная площадь, парк аттракционов «Шурале», парк Победы, памятники Г.Тукая, М. Джалиля и т.д.	<p>1.Рассказ педагога о Республике Татарстан, о достопримечательностях и исторических памятниках.</p> <p>2.Знакомство детей с государственной символикой РФ и РТ.</p> <p>3.Задание «Раздели все флаги на группы. Определи, есть ли среди них флаг республики, в которой ты живешь?».</p> <p>4.Прослушивание аудиозаписей «Гимн Российской Федерации», «Гимн Республики Татарстан».</p> <p>5.Рассматривание иллюстративного материала и фотоснимков о Республике Татарстан.</p>		
12	Природа родного края.	Развивать умение заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования. Познакомить с Раифским и Волжско- Камским государственными заповедниками, национальным парком «Нижняя Кама» и их ролью в охране природы республики. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе. Активизировать в речи слова: экология, Красная книга,	<p>1.Беседа педагога с детьми о природе родного края, главных реках и озерах республики.</p> <p>2.Показ видеоматериалов о природе Республики Татарстан.</p> <p>3.Рассказ педагога о национальных заповедниках и парках РТ и их роли в охране природы республики.</p> <p>4.Задание на внимательность «Закрась столько же клеток».</p> <p>5.Рассказ педагога о Красной книге Республики Татарстан, рассматривание иллюстративного материала к ней.</p>		

		заповедник, реки Волга, Кама, Казанка, озеро Кабан, и т.д.			
13	Национальная культура татарского и русского народов.	<p>Познакомить с характерными особенностями национального костюма (головной убор, обувь, украшения); развивать интерес к быту, традициям, национальным праздникам народов Поволжья. Приобщать к разным видам национального искусства народов Поволжья. Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу, воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности. Активизировать в речи слова: композиторы С. Сайда-шев, С. Садыкова, поэты Г. Тукай, М. Джалиль; сабантуй, калфак, ичиги, кокошник, сарафан, душегрейка и т.д.</p>	<p>1.Беседа педагога с детьми о традициях, национальных обычаях, праздниках татарского и русского народов. 2.Чтение педагогом стихов Г. Тукая, М. Джалиля, прослушивание аудиозаписей национальных мелодий. 3.Рассматривание национальных костюмов, предметов быта татарского и русского народов. 4.Задание «Представь и нарисуй национальный костюм по выкройке». 5.Выставка детских работ и их анали</p>		
14	Правила поведения в общественных местах.	<p>Дать представления о различных видах транспорта. Учить выполнять несложные задания, связанные с символическим обозначением, с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо - налево,сзади - спереди, за, под, перед, в центре, с краю). Поддерживать желание правильно вести себя на улице и в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения. Активизировать в речи слова: светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения, общественное место, культура поведения и т.д.</p>	<p>1.Беседа педагога с детьми «Мы едем в детский сад на автобусе». Самостоятельная работа «Раскрась светофор». 2.Обсуждение проблемных ситуаций о правилах поведения в общественном транспорте. 3.Дидактическая игра «Назови и покажи дорожные знаки». 4.Задание «Придумай и нарисуй знаки». 5.Задание «Нарисуй путь автобуса из школы домой».</p>		

15	Мы ждем гостей.	Учить детей ориентироваться в прошедшем и ближайшем будущем времени. Закреплять умение называть день своего рождения. Расширять представления детей о том, как можно провести свободное время, в какие игры поиграть и чем позаниматься. Воспитывать желание доставлять радость другому человеку.	<p>1.Чтение педагогом стихотворения С.Я. Маршака «Хороший день».</p> <p>2.Беседа с детьми «Твой день рождения». Задание «Покажи стрелками, на каком портрете человек младше, а на каком - старше».</p> <p>3.Задание «Покажи стрелками, кто за кем пришел на день рождения».</p> <p>4.Задание «Что было сначала, что потом».</p> <p>5.Задание «Раскрась по образцу, кто, где сидит».</p>		
----	-----------------	---	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование предмета
УЧИМСЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Структурные элементы занятия	Дата план	Дата факт
1	Интонационное выделение звука в слове	Учить слышать звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Формировать представление о звуке. Учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове. Учить выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки близкие в артикуляционном и акустическом отношении без применения терминологии. Обогащать речь детей обобщающими наименованиями: одежда, растения, животные. Поддерживать интерес к деятельности.	<p>1.Звукоподражательные упражнения.</p> <p>2.Игровое упражнение «Жуки прилетели».</p> <p>3.Задание «Назови по картинкам слова, в названии которых слышится звук [ж].</p> <p>4.Задание «Назови по картинкам слова, в названии которых слышится звук [ш].</p> <p>5.Игра «Кто больше?» (с использованием фишек).</p> <p>6.Рассматривание картинок и классификация предметов по функциональному признаку.</p>		
2	Интонационное выделение звука в слове	Учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове. Учить детей различать на слух твердые (строгие) и	<p>1.Игровое упражнение «Комары и комарики».</p> <p>2.Звукоподражательные упражнения.</p> <p>3.Задание «Назови по</p>		

		<p>мягкие (ласковые) согласные звуки.</p> <p>Упражнять в самостоятельном интонационном выделении звуков слова.</p> <p>Поддерживать интерес к звучащему слову. Развивать внимание.</p>	<p>картинкам слова, в названии которых слышится «строгий» звук.</p> <p>4.Задание «Назови по картинкам слова, в названии которых слышится «ласковый» звук</p> <p>5.Игра «Петрушка с колокольчиком».</p> <p>6.Игра «Будь внимателен».</p>		
3	Различение парных звуков по твердости-мягкости.	<p>Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Закреплять умение интонационно выделять в словах звуки</p> <p>Ввести в занятие соревновательный характер: желание назвать как можно больше слов к заданному звуку. Учить передавать словесно содержание сказки.</p>	<p>1.Чтение педагогом стихотворения С. Маршака. 2.Повторное чтение педагогом стихотворения с интонационным выделением звуков.</p> <p>3.Игра «Слушай внимательно».</p> <p>4.Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Игра «Кто больше?».</p> <p>6.Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Ехали медведи...». Беседа по содержанию.</p>		
4	Различение парных звуков по твердости-мягкости.	<p>Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость.</p> <p>Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука.</p> <p>Упражнять в изолированном назывании звука, который был интонационно выделен.</p> <p>Поддерживать интерес к рассказыванию по картинке, используя в речи слова-антонимы.</p> <p>Формировать компоненты учебной деятельности - умение регулировать свои действия согласно инструкции.</p>	<p>1.Игра «Накачаем насос».</p> <p>2.Задание «Назови картинки, в названии которых слышится «строгий» («ласковый») звук.</p> <p>3.Игровое упражнение «Строгий и ласковый мальчики».</p> <p>4.Составление описательного рассказа о строгом и ласковом мальчиках (по иллюстрациям).</p>		
5	Закрепление понятий «стро-	Учить детей самостоятельно интонационно	1.Задание «Назови животных на картинках».		

	гий» и «ласковый» звуки.	выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука. Упражнять в подборе слов к заданному звуку. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру	2.Беседа о животных. 3.Упражнение на интонационное выделение звуков в стихотворении. 4.Игра «Эхо».		
6	Выделение первого звука в слове.	Учить детей выделить интонационно, а затем назвать изолированно первый звук в любом слове. Развивать фонематическое восприятие, произносительную сторону речи.	1.Задание «Назови картинку с интонационным выделением первого звука; с изолированным произношением выделенного звука». 2. Задание «Закрась синим (зелёным) карандашом на схеме твёрдые (мягкие) согласные звуки». 3.Задание «Назови слово, которое начинается с такого же звука». 4.Задание «Произнеси правильно». 5.Задание «Правильно проведи линии от картинок к «портретам мальчиков»». 6.Игра «Кто больше?».		
7	Выделение первого звука в слове	Учить детей выделить интонационно первый звук в словах силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратить внимание на язык произведений, характеристики действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в	1.Рассказ педагога о К.И.Чуковском и его поэзии. 2.Чтение отрывка из сказки К,И. Чуковского «Доктор Айболит». 3.Беседа по содержанию сказки. 4.Рассматривание «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки. 5.Упражнение в интонационном выделении первого звука в словах.		

		целом.			
8	Выделение первого звука в слове. Называние звуков, парных по твердости-мягкости.	Учить детей называть слова, начинающиеся со звуков, парных по твердости-мягкости. Упражнять в умении интонационно, а затем назвать изолированно первый звук в любом слове. Учить составлять загадки о животных по плану-схеме: «На что похоже? - Чем отличается?». Развивать творческие способности.	1.Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 2.Игровое задание «Определи пару-закрась правильно». 3.Игра с мячом «Найди пару». 4.Беседа о животных, изображенных на картинках. 5.Задание «Придумай загадку, нарисуй отгадку».		
9	Введение схемы звукового состава слова	Познакомить со схемой звукового состава слова. Учить соотносить произносимое слово со схемой звукового состава (по движению указки). Упражнять в выделении первого звука в словах. Формировать компоненты учебной деятельности - развернутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения задания. Побуждать к участию в беседе по иллюстрации	1.Рассматривание иллюстрации и беседа по её содержанию. Задание «Придумай начало рассказа по картинке». 2.Упражнение в интонационном выделении звуков [а] и [у] в слове «ау». 3.Составление схемы звукового состава слова «ау». 4.Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. 5.Игра «Кто больше?».		
10	Проведение звукового анализа слов.	Учить детей проведению звукового анализа слов. Познакомить с понятиями «схема», «модель». Упражнять в назывании каждого выделяемого звука в словах изолированно. Зареплять умение называть слова с заданным звуком.	1.Звуковой анализ слова «рак» с использованием фишек-звуков. 2.Игра «Живые модели», 3.Звуковой анализ слова «жук». 4.Сравнение слов «рак» и «жук». 5.Игра «Кто больше?».		
11	Гласные звуки.	Ввести понятие «гласный звук». Познакомить детей с цветовым обозначением гласных звуков. Продолжать обучать детей звуковому анализу слов, находить гласные звуки в словах. Упражнять в самостоятельном выделении гласного звука в	1.Работа по схеме звукового состава в рабочей тетради. 2.Рассказ воспитателя о «волшебных» гласных звуках. 3.Звуковой анализ слова «рак» и «дом». 4.Игровое упражнение «Найди гласные звуки в		

		словах. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	словах». 5.Игра «Угадай слово».		
12	Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков.	Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Закреплять умение отличать гласные звуки от согласных. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств	1.Звуковой анализ слова «луна». 2.Беседа «Как мы узнаем «волшебные» звуки?». 3.Игра «Живые модели» (со словом «луна»). 4.Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. 5.Игровое задание «Скажи, чем похожи (не похожи) луна и солнце?»		
13	Твердые и мягкие согласные звуки.	Ввести понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Познакомить детей с цветовым обозначением твердых и мягких согласных звуков. Закреплять умение соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Способствовать активному использованию в речи детей слов антонимов и синонимов.	1.Звуковой анализ слова «Нина» по схеме. 2.Объяснение педагогом обозначения твердых и мягких согласных цветными фишками. 3.Анализ модели слова «Нина». 4.Игра «Живые модели» (со словом «Нина»). 5.Игры «Скажи другому», «Скажи наоборот».		
14	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.	Учить детей звуковому анализу слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать умение к звуку подбирать соответствующую фишку. Упражнять в назывании слов по заданному звуку. Побуждать детей в своих высказываниях использовать литератур-	1.Чтение отрывка из русской народной сказки «Лиса и волк». Беседа по содержанию. 2.Игра «Кто внимательней?». 3.Звуковой анализ слова «рыба». 4.Звуковой анализ слова «лиса». 5.Сравнение моделей слов «рыба» и «лиса». 6.Игра «Назови слово».		

		но-выразительные обороты. Развивать интерес к процессу познания.			
15	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.	Учить детей звуковому анализу слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить переделывать модель слова в соответствии с заданием. Совершенствовать умение сравнивать модели слов. Развивать способность видеть положительные и отрицательные стороны в предметах и явлениях окружающей действительности	1.Игра «Кто внимательней?». 2.Игра «Хорошо - плохо» (со словом «руки»). 3.Звуковой анализ слова «рука». 4.Игра «Живые модели» (со словом «рука»). 5.Задание «Переделай модель слова “рука” в модель слова “руки”».		

**Календарно-тематическое планирование предмета
УЧИМСЯ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**

№ п/п	Тема	Максат	Методик алымнар		
1	Әйдәгез, таныш булайк!	Танышу» диалогы яр-дәмендә балаларда татар телен өйрәнү теләге уяту. Сүздән [ң] авазын аерып алырга һәм дөрес әйтергә өйрәтү. Балаларның татар телен белү дәрәжәсен ачыклау. Сөйләм телендә яңа сүзләрне (исәнмесез, сау булыгыз, мин — минем, син — синең, исемем, исемен, ничек?) активлаштыру	1.Яңа сүзләр өстендә эшләү. 2.[ң] авазының артикуляциясен аңлату. 3.«Дөрес кабатла» күнегүе. 4.«Минем исемем» дидактик уены		
2	Минем яраткан уенчыкларым. Уенчыклар кибете.	Бу нәрсә? –дигән сорауны аңларга һәм ана җавап бирергә өйрәтү. [а] авазының дөрес әйтелешен өйрәтү. Диалогик сөйләмне	1.«Лечу матрешку», «Нарыбалку», «Аю» эсәрләрен укытучы сайлавы буенча уку , яңа сүзләр өстендә эшләү. 2.«Бу нәрсә?» (аю, пәси, куян) дидактик уены.		

		<p>үстерү (сораулар һәм жаваплар). Сөйләм телендә яңа сүзләрне (<i>шар, машина, туп, шакмак, кур- чак, кыз, малай</i>) активлаштыру. <i>Нинди?</i> соравын аңларга өйрәтү, аңа жавап бирү теләген уяту. <i>Бу нәрсә?</i> соравына жавап бирү күнекмәләрен ныгыту. [ә] авазының дәрәс әйтелешен өйрәтү. Диалогик сөйләм үстерүне дәвам итү. Сөйләм телендә сыйфатны белдергән сүзләрне (<i>зур, кечкенә, матур, түгәрәк</i>) активлаштыру</p>	<p>3.«Кунакта» рольле уены (кунак ролендә- укытучы). 4.«Дәрәс әйт» дидактик уены. Бу нәрсә?» дидактик уены. 5.Уенчыклар ярдәмендә <i>нинди?</i> соравына жавап бирүче сүзләрне аңлату. 6.«Ул нинди?» дидактик уены. 7.«Уенчыклар кибетендә» рольле уены (сатучы ролендә - бала, ул сыйфатларны кулланып, уенчыклар турында сөйли).</p>		
3	Көзгә байлык Яшелчә бакчасында.	<p>Балаларның диалогик сөйләмнән үстерү эшен дәвам итү. Модельләштерү методын кулланып, төснә белдергән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру [гы] авазының дәрәс әйтелешен өйрәтү. Сөйләм телендә яңа сүзләрне (<i>яшелчә, помидор, редис, кәбестә, суган, укроп, баклажан, салат, тоз, яратам</i>) активлаштыру. Балаларны, ижат технологиясен кулланып, табышмаклар төзүгә өйрәтү. Бирелгән сүзгә берничә сыйфат сайлап ала белү күнекмәләрен ныгыту. [кь], [к], [гы], [г] авазларының дәрәс әйтелешен өйрәтү. Сөйләм телендә яңа сүзләрне (<i>яшелчә бакчасы, борчак, кабак,</i></p>	<p>1.Тәме буенча бел» дидактик уены. 2.«Как приготовить салат?» әсәрен уку, яңа сүзләр белән таныштыру. 3.Модельләштерү методын кулланып, төсләр белән таныштыруны дәвам итү (яшел, сары, зәңгәр). 4.«Салат эзерлибез» дидактик уены. «Салатка ниләр кирәк?» бирем. 5.«Мин ... яратам» дидактик уены (ике бала арасында диалог). «Яшелчә бакчасында» картинасы буенча эш. «Бакчада нәрсә үсә?» бирем. 6.«На птичьем дворе», «Сказка про крота, мыш и горошек» әсәрләрен уку, яңа сүзләр белән таныштыру. «Мин башлыйм, ә син дәвам ит» уен - күнегүе (кәбестә ... яшел, түгәрәк, тәмле, ...).</p>		

		<i>чөгөндөр, бэрэцге, үсэ)</i> активлаштыру		
4	Безнең гаилэ «Кем нэрсэ эшли?».	Балаларны <i>бу кем?, ул нишли?</i> сорауларына жавап бирергэ өйрөтүне дэвам итү. Уенчыклар театрын кулланып, хикэя тың- ларга өйрөтү. «Гаилэ» темасы буенча белемнэрен ижади уеннарда куллана белергэ күнектерү. [э] авазынын дөрес эйтелешен өйрөтү. Сөйлэм телендэ яңа сүзлэрне һәм сүзтезмэлэрне (<i>кеше, апа, абый, эне, сеңел, уйный, рәсем ясый</i>) активлаштыру -Балаларны <i>ни эшли?, нэрсэ эшли?, нишли?</i> сорауларын аңларга, аларга жавап бирергэ өйрөтү. Схеманың билгеләмәсен аңларга, аны сөйлэм үстөрүдә кулла- нырга өйрөтү. Аваз артикуляциясе өстендэ эшлэү. Сөйлэм телендэ яңа сүзлэрне (<i>утыра, басып тора, йоклый, к рый, укый, яза</i>) активлаштыру.	1.«Гаилэ» картинасы буенча эш. Хэрэкэтне белдергән сүзлэр белән таныштыру. 2.«Кем нишли?» биреме (рәсем буенча). 3.Модельләштерү методын кулланып, хэрэкэтне белдергән сүзлэрнең схемасы белән таныштыру. 4.«Схема буенча хэрэкэтлэрне үтэ» хэрэкэтле уены. «Хэрэкэтне белдергән сүзлэр кертеп, жөмлө төзе» биреме.	
5	Урманда нэрсэ яши? (кыргый хай- ваннар). Хайваннар дөньясында	Балаларны сөйлэм телен үстөрүдә элек өйрэнгән материалны кулланырга өйрөтү. Сөйлэм телендэ исемнэрне күплек санда кулланырга өйрөтүне дэвам итү, сүзлэрнең кушымчаларына игътибар итү(<i>-нар, -нар</i>). Балаларның тырышлык һәм активлыкларын билгеләп, күнеллэрен күтэрү. Сөйлэм телендэ яңа сүзлэрне (<i>аю, куян, бүре, керпе, йоклый, йөгера,</i>	1.«Схема буенча сүзлэрне әйтеп бир» биреме («Ел фасыллары» темасы буенча). Крепыш и яблоки», «Волк» эсэрлэрен уку, яңа сүзлэр белән таныштыру. 2.«Парын тап» дидактик уены. 3.Музыка ярдәмендә, схемалар кулланып, хэрэкэтне белдергән сүзлэрне сөйләмгә кертү һәм истә калдыру. Схемалар кулланып, кыргый хайваннар	

		<p><i>сикерә</i>) актив лаштыру. <i>Бу нәрсә?, ул нишли?</i> сорауларына жавап сорауларына жавап биру һәм жавапларын рәсемдә күрсәтә белү күнекмәләрен ныгыту.</p>	<p>турында жөмлөләр төзөтү 4.«Рәсемне ясап бетер» биреме. 5.Бирем «Бу нәрсә? (аю). Ул нишли? (йоклый). Тагын нәрсә йоклый? (керпе)». 6.«Бельчата», «Глупый волк» эсәрләрен уку, яна сүзләр өстендә эшләү. «Парын тап» дидактик уены«Кайда яши, нәрсә ашый?» дидактик уены.</p>		
6	<p>Мин кышны яратам. Кышкы уен- нар.</p>	<p>Балаларны ел фасыл- ларын тиешле тәртиптә санап чыгарга өйрәтү. Вакытның цикллап кабатлануы, өзлексезлеге турында белемнәрен формалашыру. Исемнәрне фигуральләр белән яраклаштырып жөмлөләр төзөтү. [w] авазының дөрес әйгелешен өйрәтү. Сөйләм телендә яна сүзләрне (<i>кар, салкын, кыш, ява, исә</i>) активлаштыру. Сөйләм телендә яна сүзләрне (<i>чана, чаңгы, тимераяк, шуа</i>) активлаштыру</p>	<p>1.Укытучының кыш ту- рында хикәя сөйләве. Кар кызы» әкиятен сөйләве. 2.«Нәрсә эшлим - әйтмим, ә күрсәтәм» уены. 3.Балаларны «чанада шуа», «чаңгыда шуа», «тимераякта шуа» сүзтезмәләренә туры килгән схемалар белән таныштыру. 4.Схемалар ярдәмендә жөмлөләр төзү (Марат чанада шуа). 5.«Кышкы уеннар» картинасы буенча хикәя төзү. 6.Балаларга кыш турында шигырьләр уку.</p>		
7	<p>Хайваннар- ның файдасы. Йортта яшәү- че хайваннар</p>	<p>Кыргыз хайваннар ту- рында белемнәрен ны- гыту. [a] авазының дөрес әй- телеше өстендә эшләү. Сөйләм телендә яна сүзләрне, сүзтезмәләренә (<i>ат, сыер, эт, йорт хайваннары</i>) актив- лаштыру Уенчыктар театрын кулланып Г.Тукай әкиятте белән таныштыру. [э] авазының дөрес әй- телеше өстендә эшләү- не дәвам итү. Сөйләм телендә яна сүзләрне (<i>кәжә, сарык,</i></p>	<p>1.«Храбрые щенята», «Цирк», «Корова» эсәрләрен укытучы сайлавы буенча уку, яна сүзләр өстендә эшләү. 2.«Зоологик лото» дидактик уены. 3.«Кем ничек кычкыра?» дидактик уены. 4.«Песи - минем песием, ат минем атым,...» уен күнегүе. 5.Баланың үз йортындагы яраткан хайваны турында хикәя төзеп сөйләве. 6.«Зоологик домино» уены. 7.Музыка ярдәмендә</p>		

		<i>тәкә, дуңгыз, йөри, кычкыра</i>) активлаштыру	схемалар кулланып, хәрәкәтне белдергән сүзләр кертү. 8.«Мин башлыым, син дәвам ит» дидактик уены. (Бирем «Кәжә кычкыра... Дуңгыз йөри...») 9.Г, Тукайның «Кәжә белән сарык» әкиятен сөйләү.		
8	Ямьле яз килде. Язгы табигать.	Ел фасыллары» турында белемнәрен ныгыту. Балаларның ижади сәләтләрен үстерү, куңелләрен күтәрү. [э] авазының дәрәс әйтәлешен өйрәтү. Сөйләм телендә яңа сүзләргә (<i>яз, жылы, эри, тамчы, гөрләвек, сыерчык, кара карга</i>) активлаштыру.	1.«Башта нәрсә, аннан соң нәрсә?» дидактик уены. 2.«Яз житә» жырының кушымтасын жырлап искә төшерү. 3.Бирем «Бу жырда сиңа нинди сүзләр таныш?» (<i>тамчы</i> сүзгә белән таныштыру). 4.Н. Саврасовның «Кара каргалар очып килде» картинасын карау (П.И. Чайковскийның «Ел фасыллары» сериясеннән «Яз» музыкасы тәэсирендә). 5.Картина буенча яңа сүзләр өстендә эшләү. Жөмлөләр төзү. 6.«Көймәләр йөздәрәбез» мавыктыргыч уены. 7.Гөрләвек аккан, тамчы тамган тавышларны аудиоязмада тыңлау. 8.Бирем «Бу нәрсә тавышы? Ул кайчан була?».		
9	Г. Тукай ижаты. Г. Тукай әкиятләре	Фоторәсемнәр, экспонатлар, шәхси әйберләрен күрсәтеп, балаларны татар халкының бөек шагыйре Г. Тукай белән таныштыру. Г. Тукайга, аның ижатына карата кызыксыну уяту, бу хакта мөмкин кадәр күбрәк белем туплау теләгә булдыру. Китаплар күргәзмәсе аша, Г. Тукай ижаты белән	1.«Туган тел» жырын тыңлау. 2.Бирем «Бу жырның сүзләрен кем язган?» 3.Г. Тукай портретын карау. 4.Г. Тукайның бала чагы һәм ижат эшчәнлеген турында сөйләү. 5.Шагыйрьнең фоторәсемнәре, шәхси әйберләре белән танышу. 6.Күргәзмәдәгә китаплар белән таныштыру. 7.Сораулар буенча		

		<p>киңрэк танышу. «Шүрәле» әкиятте белән таныштыру, эчтәлеге буенча эшләү.</p>	<p>шагыйрь турында әңгәмә үткәрү: «Г. Тукай кем ул? Аның турында син нәрсәләр беләсең?».</p> <p>8.Ф. Яруллинның «Шүрәле» балетыннан өзек тыңлау. (Сезгә бу музыка әсәре танышмы? Ул Г. Тукайның кайсы әкиятенә туры килә?)</p> <p>9.Шүрәле» әкиятен уку.</p> <p>10.«Туган тел» жырын өйрәтү.</p> <p>11. Сөйләм телендә яңа сүзләрне һәм сүзтезмәләрне (<i>шүрәле, балта, егет, батыр, туган тел</i>) активлаштыру.</p> <p>12.Әкиятнең эчтәлеге буенча әңгәмә оештыру. «Туган тел» жырын жырлау.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование предмета
УЧИМСЯ ДУМАТЬ, РАССУЖДАТЬ И ТВОРИТЬ**

№	Тема занятия	Программные	Структурные элементы	Дата	Дата
---	--------------	-------------	----------------------	------	------

п/п		задачи	занятия	план	факт
1	Учимся наблюдать и сравнивать. Знакомимся со знаками и символами.	<p>Познакомить детей с цифрой 1. Закреплять порядковый счет. Развивать умение выделять признаки предметов, сравнивать их.</p> <p>Познакомить детей с принципами создания условного образа предмета. Учить понимать простейшие знаки и пользоваться ими. Закреплять умение раскрашивать серии узоров по образцу одной части.</p> <p>Формировать активность и самостоятельность</p>	<p>1.Работа по картинке «Кто идет первый, (второй, третий...)?</p> <p>2.У кого самая длинная (короткая) удочка?».</p> <p>3.Задание «Раскрась кубики в башенке».</p> <p>4.Задание «Вставь недостающие фигуры».</p> <p>5.Знакомство с цифрой 1.</p> <p>6.Упражнение «Дорисуй картинку».</p> <p>7.Рассказ педагога о значении знаков и символов. Знакомство со знаками в рабочей тетради.</p> <p>8.Задание «Подбери знаки» (общепринятые).</p> <p>9.Задание «Подбери знаки» (придуманные).</p> <p>10.Задание «Выложи дорожку».</p> <p>11.Игровое задание «Раскрась нецветные фигуры».</p>		
2	Учимся думать и творить. Учимся быть внимательными.	<p>Учить детей анализировать формы реальных объектов, создавать целостное изображение объекта на основе его элемента. Выяснить знания детей о том, как животные приспосабливаются к зиме. Развивать умение сосредоточиться на поставленной учебной задаче.</p> <p>Познакомить детей с образованием и составом числа 2, цифрой 2.</p> <p>Формировать представления о контрастных множествах «один» и «много». Развивать умение сравнивать множества. Способствовать развитию графической деятельности.</p>	<p>1.Загадывание загадок. Показ картинок- отгадок с изображением лесных жителей (зверей, птиц, насекомых).</p> <p>2.Решение логической задачи.</p> <p>3.Упражнение «Дорисуй фигуру».</p> <p>4.Задание «Нарисуй круглый предмет, который ты встречал в лесу».</p> <p>5.Задание «Сравни количество цыплят (рыбок)».</p> <p>6.Знакомство с цифрой 2. Счет.</p> <p>7.Дидактическая игра «Накроем стол для двух гостей».</p> <p>8.Задание «Повтори узор».</p> <p>9.Задание «Дорисуй картинку».</p>		
3	Учимся срав-	Формировать математи-	1.Работа по картинке		

	<p>нивать и правильно отвечать на вопросы.</p>	<p>ческие представления детей, умения отвечать на вопросы: «Сколько?», «На сколько?», «Чего больше?». Закреплять умения пользоваться знаками, ориентироваться в пространстве, в направлении движения. Активизировать в речи слова: вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д. Развивать умение оценивать ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>«Сколько машин и в каком направлении едут?». 2.Задание «Покажи стрелками, кто куда движется». 3.Задание «Подбери знаки». 4.Упражнение «Кто быстрее?». 5.Работа по картинке «Счет фигур у клоунов».</p>		
4	<p>Учимся быть внимательными. Учимся думать, ориентироваться в пространстве, сравнивать</p>	<p>Познакомить детей с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Учить ориентироваться в пространстве отдельной клетки, проводить прямые линии с заданными характеристиками. Формировать умение ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос: «Сколько?». Развивать умение строго подчиняться заданным правилам, контролировать собственные действия. Учить считать предметы парами. Закреплять навыки счета в пределах Учить воспроизводить линии в рамках, в системе клеток и точек. Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>1.Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4. Счет. 2.Задание «Составь рассказ (задачу)». 3.Дидактическая игра «У кого (чего) четыре (ноги, угла...)». 4.Задание «Повтори по клеткам узор». Задание «Узор на дорожке». 5.Дидактическая игра «Рукавички» (счет парами). 6.Игровое упражнение «Нарисуй геометрические фигуры в пустых клетках». 7.Задание «Укрась коробки». 8.Задание «Дорисуй узор забора».</p>		
5	<p>Учимся быть наблюдательными. Учимся считать.</p>	<p>Учить детей выстраивать ряд по мере возрастания (убывания) из групп предметов. Развивать умение ориентироваться в представленных</p>	<p>1.Игровое упражнение «Кто, где сидит?». 2.Игровое задание «Подбери для каждого волка шапочку, подходящую к шарфику». 3.Игровое задание «Найди</p>		

		<p>рисунках и отвечать на поставленные вопросы. Закреплять счет парами. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать словом направление, расстояние.</p> <p>Активизировать в речи слова: ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа.</p> <p>Познакомить детей с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Формировать навыки счета. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развивать умение планировать свои действия и следовать четкому указанию педагога.</p>	<p>место пропущенной вещи в ряду».</p> <p>4.Задание «Придумай историю по картине».</p> <p>5.Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Счет.</p> <p>6.Задание «Дорисуй ряд».</p> <p>7.Дидактическая игра «Фигуры на коврике».</p> <p>8.Игровое задание «Повтори рисунок по точкам».</p> <p>9.Задание «Раскрась коврик».</p>		
6	<p>Учимся сравнивать по величине.</p> <p>Учимся наблюдать</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы по величине, правильно называть величину предметов. Закреплять порядковый счет, активизировать в употреблении порядковых числительных (первый, второй и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с образованием и составом числа 6, цифрой 6.</p> <p>Учить пересчитывать в пределах Упражнять в умении воспроизводить серии по заданному порядку. Формировать пространственное представление, умение определять пространственное отношение между предметами и обозначать их словом. Активизировать в речи</p>	<p>1.Дидактическая игра «Матрешка». Задание «Кто быстрее соберет (разберет) матрешку».</p> <p>2.Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватки, куклы).</p> <p>3.Работа по картинке «Попугай».</p> <p>4.Рисование «Гнезда для птичек».</p> <p>5.Образование числа 6. Знакомство с цифрой 6. Счет.</p> <p>6.Числовой лабиринт.</p> <p>7.Инсценировка русской народной сказки «Репка».</p> <p>8.Работа по картинке «Репка».</p> <p>9.Задание «Покажи стрелками на схеме, кто за кого держался».</p>		

		<p>слова: перед, за, до, после. Развивать зрительно- моторную координацию. Воспитывать познаватель- ный интерес к процессу обучения</p>			
7	<p>Учимся сравнивать по количеству. Учимся считать.</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы по количеству и отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Чего больше?», «На сколько больше?». Закреплять порядковый счет в пределах 5. Закреплять умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки и всего листа, проводить разные линии с заданными характеристиками. Учить детей создавать целостное изображение объекта на основе его элементов. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Формировать у детей понятие об отношениях между соседними числами натурального ряда. Закреплять умение воспроизводить рисунок с заданными характеристиками, не меняя положения листа.</p>	<p>1.Работа по картинкам «Чего больше?», «Как сделать поровну?». 2.Задание «Построй ряд из групп». 3.Задание «Кто за кем идет». 4.Задание «Нарисуй цветы и бабочку». 5.Задание «Повтори линии по точкам». 6.Беседа «В каких сказках встречается число 7?». 7.Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7. Счет. 8.Числовой лабиринт. 9.Задание «Соедини линией схему и картинку. Дорисуй фигуру». 10.Задание «Раскрась по образцу».</p>		
8	<p>Учимся сравнивать по количеству и форме.</p>	<p>Учить детей выделять особенности геометрических фигур. Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Познакомить с понятием «четыреугольник». Учить выделять признаки, по которым построена система. Развивать память. Воспи-</p>	<p>1.Упражнение «Как сделать так, чтобы кукол и колясок было поровну». 2.Задание «Выложи четырехугольник (треугольник) из счетных палочек». 3.Задание «Придумай рассказ о том, что видишь». 4.Упражнение «Соедини линией схему и картинку. Дорисуй картинку».</p>		

		<p>тивать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p>			
9	<p>Учимся сравнивать по величине, весу. Учимся наблюдать.</p>	<p>Учить детей определять пространственные показатели между объектами, сравнивать их. Развивать умение видеть часть в целом,, целостно воспринимать окружающие объекты. Помочь использовать речевые конструкции, адекватно отражающие высказываемую мысль. Воспитывать у детей любовь к животному миру. Познакомить детей с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закреплять умения соединять линией числа для образования числового ряда, сравнивать предметы. Развивать творческие способности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение педагогом рассказа «Зоопарк». 2.Задание «Закончи рисунок». 3.Дидактическая игра «Отгадай по описанию». 4.Задание «Придумай рассказ по картинке». 5.Упражнение «Кто за кем плышет». 6.Игровое задание «Кто выше, а кто ниже». 7.Числовой лабиринт. 8.Образование числа 8. Знакомство с цифрой 8. Счет. 9.Дидактическая игра «Дорисуй цифру 8 так, чтобы получалась картинка». 10.Задание «Раскрась весь узор по образцу». 		
10	<p>Учимся решать задачи. Учимся мыслить логически, анализировать.</p>	<p>Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, пользуясь цифрами и знаками. Закреплять навыки счета в пределах 8. Упражнять в сравнении предметов по величине и количеству. Учить детей выделять характерные признаки объектов природы, находить ошибки в представленных примерах рассуждения и исправлять их. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник). Способствовать развитию у ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составление арифметических задач совместно с учителем. 2.Самостоятельное составление и решение детьми арифметических задач на сложение. 3.Игровое задание «Сравни предметы по количеству». 4.Задание «Сравни предметы по величине». 5.Дидактическая игра «Геометрическое лото». 6.Самостоятельная работа «Придумай, как можно расположить фигуры внутри круга и за кругом». 7.Задание «Соедини линией каждую игрушку с ее коробкой». 8.Чтение педагогом рассказа «Чей это хвост». 		

		логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы Развивать навыки самоконтроля.	Решение логической задачи.		
11	Учимся считать, сравнивать, доказывать. Учимся ориентироваться в пространстве.	Познакомить детей с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур. Формировать умение выделять признаки и выстраивать ряд из групп предметов. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Развивать у детей навыки счета, представление о составе чисел в пределах 9. Закреплять знания детей об особенностях геометрических фигур. Уточнить понятие о времени, в частности, о сутках, которые состоят из четырех периодов: утро, день, вечер, ночь. Подвести к пониманию текучести и непрерывности времени. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	1.Образование числа 9. Знакомство с цифрой 9. Счет. 2.Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются цифры 6 и 9». 3.Упражнение с матрешками. 4.Задание «Нарисуй». 5.Упражнение «Раскрась коврик». 6.Упражнение «Соедини линией схему и картинку. Дорисуй фигуру». 7.Задание «Нарисуй и дорисуй». 8.Игровое упражнение «Расскажи по картинке о частях суток». 9.Задание «Что сначала, что потом».		
12	Учимся СЧИ- тать и решать задачи. Знаешь ли ты дни недели?	Познакомить детей с образованием и составом числа 10. Учить составлять число из двух меньших (до 10); составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и знаками. Формировать навыки	1.Образование числа 10. Счет. 2.Числовой лабиринт. 3.Дидактическая игра «Найди предметы похожие на цифры 1 и 0». 4.Задание «Составь рассказ (задачу) по картинке с вопросом “сколько?”». 5.Задание «Составь		

		<p>поисково-творческой деятельности.</p> <p>Формировать у детей умение находить закономерности по признаку, различать примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p>Закреплять навыки счета. Развивать пространственное восприятие, умение самостоятельно выкладывать фигуры для получения образца.</p> <p>Развивать умение работать в коллективе сверстников.</p>	<p>рассказ (задачу) по картинке с вопросом “на сколько?”». 6.Беседа с детьми о днях недели.</p> <p>7.Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку».</p> <p>8.Дидактическая игра «Когда это бывает?».</p>		
13	<p>Учимся запоминать.</p> <p>Развиваем фантазию и воображение.</p>	<p>Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Учить составлять число из двух меньших (до 10); составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и знаками. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Развивать умение осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Развивать реализм воображения, вариативность мышления, творческие способности. Учить составлять число из двух меньших (до 10); составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и знаками.</p> <p>Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Запомни и нарисуй».</p> <p>2.Задание «Придумай задачу и выложи ее решение по схеме».</p> <p>3.Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму».</p> <p>4.Задание «Составь рассказ по картинке». Игра по картинке «Сколько зайчиков?».</p> <p>5.Решение логических задач («Сколько ушей у трех мышей?», ...).</p> <p>6.Задание «Придумай задачу про белочек. Выложи ее решение».</p> <p>7.Игровое задание «Помоги рассеянному художнику». (Что еще можно дорисовать из этих фигур?)</p> <p>8.Игровое задание «Дорисуй картинку».</p> <p>9.Задание «Доведи линию по точкам до конца строчки».</p>		
14	<p>Учимся выстраивать ряд из</p>	<p>Учить детей формулировать и решать задачи.</p>	<p>1.Задание «Придумай задачу по модулям».</p>		

	<p>групп предметов. Учимся думать, доказывать свои предложения.</p>	<p>Закреплять умение осуществлять арифметические операции в пределах 10. Развивать умение выделять признаки, по которым может быть построена серия. Содействовать развитию умения обдумывать последовательность учебных действий, строго подчиняться заданным правилам. Развивать символическую функцию мышления. Учить детей рассуждать, объяснять и аргументировать свое решение. Закреплять умение работать с образцами упрощенной формы, выделять структуру объекта, копировать. Развивать умение пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами</p>	<p>2.Задание «Построй ряд из групп и дорисуй схему». 3.Задание «Выдели группы и дорисуй ряды». 4.Игровое задание «Выдели все группы в ряд. Отметь признаки». 5.Задание «Докажи, какой из шаров прокатится дальше? Какой спуск более (менее) крутой?». 6.Задание «Расскажи, что делал мальчик в разные дни недели». 7.Задание «Расскажи, что ты делал в разные дни недели». 8.Задание «Дорисуй лягушат». 9. Задание «Соедини линией схему и картинку. Дорисуй фигуры».</p>		
15	<p>Учимся считать 1,2,...10.. Учимся рисовать по точкам.</p>	<p>Развивать у детей знаково -символическую функцию мышления. Закреплять умение определять указанное место двумя стрелками положения в пространстве, анализировать объекты сравнения по признакам.. Учить детей воспроизводить линии и фигуры в системе точек. Соблюдать индивидуальный подход к детям с разным уровнем графической подготовки. Развивать умение самостоятельно планировать порядок действий, проговаривать его, сравнивать</p>	<p>1.Игра «Числовой лабиринт» (Если сможешь, продолжай дорожку дальше). 2.Самостоятельная работа «Наклей на свое место». 3.Самостоятельная работа «Сравни». 4.Задание «Железная дорога». 5.Составь рассказ по картинке «Что сначала, что потом». 6.Задание «Закрась столько же клеток». 7.Задание «Повтори рисунок по точкам». 8.Задание «Дорисуй пропущенные часы». 9.Чтение педагогом рассказа «Цветочные часы».</p>		

		результаты с образцом. Формировать желание соблюдать осанку на рабочем месте	Решение логической задачи.		
--	--	---	-------------------------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование предмета
УЧИМСЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ И ДИЗАЙНЕРСКОМУ ИСКУССТВУ**

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Структурные элементы занятия	Дата план	Дата факт
1	Рисование карандашами «Давайте по- знакомимся - это Я!».	Познакомить детей с жанром живописи - портрет. Учить анализировать предметы и их графические изображения по пропорциям. Развивать наблюдатель- ность, умение видеть характерные признаки внешности людей, сравнивать их. Упражнять в раскрашивании изображений с целью	1.Тренинг «Давайте познакомимся». 2.Беседа о жанре живописи - портрете. 3.Упражнение «Раскрась портрет» (по выбору). 4.Творческое задание «Нарисуй автопортрет». 5.Выставка детских работ, их анализ.		

		формирования представлений о контуре и силуэте. Помогать в достижении цели, поощрять.			
2	Рисование красками «Шарики воздушные ветерку послушные».	Познакомить детей с графическими и живописными средствами художественной выразительности (пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания); поддерживать попытки комбинировать цвета и создавать новые. Упражнять в рисовании линий по пунктиру. Развивать чувство цвета.	1.Рассматривание комнаты, украшенной воздушными шарами. Анализ форм, цвета шаров. 2.Упражнение «Надуй шарики». 3.Беседа об основных цветах, тёплых и холодных оттенках. 4.Показ приёмов смешивания цветов на палитре. 5.Творческое задание «Раскрась шарики». 6.Игра с воздушными шарами.		
3	Лепка рельефная «Осенний лист».	Учить детей выделять силуэт с использованием пластилинового рельефа. Упражнять в достраивании изображения на основе симметрии. Развивать умение понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной продуктивной деятельности. Развивать чувство объёмности, композиции.	1.Дидактическая игра «Найди листочку пару». Рассматривание осенних листьев. 2.Упражнение «Нарисуй прожилки». 3.Знакомство детей с шаблоном и схемой рельефа. 4.Показ педагогом техники пластилинового рельефа. 5.Творческое задание «Осенний листок, с божьей коровкой». 6.Рассматривание и анализ детских работ.		
4	Рисование. Аппликация в технике обрыва «Осеннее дерево».	Познакомить детей с техникой обрывания: оторвать от листа бумаги кусочек небольшого размера и наложить его на клей. Упражнять в раскрашивании изображений с целью формирования представлений о контуре и силуэте. Развивать цветовое восприятие разных	1.Рассматривание репродукций картин об осени. 2.Упражнение «Перенеси на правую сторону все фигурки симметрично вертикальным точкам». 3.Задание «Раскрась осеннее дерево». 4.Показ педагогом техники обрыва бумаги. 5.Творческое задание «Укрась дерево листьями» (работа выполняется в		

		тонов, умение применять их в рисунке, образно называть, подбирать и самостоятельно использовать; комбинировать художественные техники. Учить работать в парах.	парах). 6.Рассматривание и анализ детских работ.		
5	Дизайн, рисование карандашами «Комнаты в моём доме».	Учить детей копировать, создавать различные контуры и изображения. Упражнять в штриховке фигур линиями. Развивать зрительно-моторную координацию, чувство ритма. Поощрять дизайн деятельность, творческую инициативность. Учить пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	1.Беседа с детьми по вопросам: «Где ты живешь?», «Какие комнаты имеются в этом жилище?». 2.Рассматривание изображений интерьеров. 3.Упражнение «Найди, какой из образцов узора в горошек был использован в каждом предмете рисунка». 4.Творческое задание «Закончи штриховку обстановки комнаты. Дорисуй, что ещё находится в комнате». 5. Рассматривание и анализ детских работ.		
6	Аппликация «Олени для Деда Мороза».	Закреплять умение детей моделировать предметы, изменяя взаиморасположение геометрических фигур. Развивать умение передавать в аппликации движение. Упражнять в умении штриховать, проводить разные линии с заданными характеристиками. Поощрять стремление соблюдать правильную осанку на рабочем месте.	1.Рассматривание цветных иллюстраций с изображением Деда Мороза на оленьей упряжке. 2.Упражнение «Закончи штриховку шерсти оленя простым карандашом». 3.Анализ расположения геометрических фигур для передачи движения объектов. 4.Творческое задание «Вырежи и наклейте оленя для Деда Мороза». 5.Выставка детских работ.		
7	Рисование гуашевыми красками по мотивам «гжели» «Сине-белое чудо».	Расширять знания детей об истории гжельского промысла. Закреплять знания о холодных тонах и его оттенках. Учить создавать собственные	1.Беседа с детьми о гжельском промысле. Рассматривание иллюстраций с изображением посуды, украшенной гжельской росписью (элементы		

		<p>варианты изображения с использованием рассмотренных средств выражения.</p> <p>Упражнять в рисовании всей кистью, её концом, без прорисовки узора карандашом.</p>	<p>росписи, цветовая гамма, расположение узоров).</p> <p>2.Упражнение «Вырежи узоры и укрась кувшин».</p> <p>3.Творческое задание «Нарисуй посуду по мотивам гжельской росписи».</p> <p>4.Рассматривание детских работ.</p>		
8	<p>Лепка рельефная «Наша Армия сильна».</p>	<p>Учить детей анализировать способ лепки, пользоваться эскизами. Развивать умение лепить мелкие детали композиции, проявлять старательность.</p> <p>Упражнять в штриховке фигур замкнутыми линиями.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>1.Беседа с детьми по вопросам: «Что за праздник «День защитников Отечества?», «Что принято дарить в этот день мужчинам?».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о различных видах войск.</p> <p>3.Упражнение «Дорисуй простым карандашом кольчугу богатыря».</p> <p>4.Рассматривание композиции. Показ способа рельефной лепки.</p> <p>5.Творческое задание «Подарок защитнику Отечества».</p>		
9	<p>Ручной труд. Флористика, дизайн «Картина для мамы».</p>	<p>Познакомить детей с понятием «флористика». Учить детей создавать оригинальные композиции из засушенных листьев, растений. Создавать условия для комбинирования знакомых техник.</p> <p>Поощрять стремление воплощать свои представления, переживания, чувства в художественной форме. Воспитывать любовь, внимательность по отношению к матери</p>	<p>1.Беседа с детьми по вопросам: «Что за праздник «Международный женский день?», «Что принято дарить в этот день женщинам?».</p> <p>2.Рассматривание образцов флористических композиций.</p> <p>3.Показ приёмов выполнения аппликации из засушенных листьев.</p> <p>4.Отбор материала для композиции.</p> <p>5.Творческое задание «Подарок для самой любимой».</p> <p>6.Выставка детских работ.</p>		
10	<p>Коллаж «Я и мои друзья».</p>	<p>Учить ориентироваться в пространстве листа; создавать многофигур-</p>	<p>1.Беседа с детьми о школе, о выпускниках детского сада.</p> <p>2.Тренинг «Назови всех по имени».</p>		

		<p>ную сюжетную композицию, располагая предметы изображения ближе, дальше. Формировать навыки коллажирования. Развивать умение распределять обязанности для достижения поставленной цели, дружно работать в коллективе сверстников, оказывать посильную помощь. Развивать творчество, фантазию</p>	<p>3.Рассматривание фотографий, принесенных детьми из дома. 4.Задание «Определите в подгруппах содержание картины, распределите обязанности выполнения коллажа». 5.Творческое задание «Сделай картину в память об интересно проведенном времени в детском саду (школе)». 6.Задание «Найди место картине в интерьере».</p>		
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование предмета
ХОТИМ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ**

№ п/п	Программные задачи	Структурные элементы занятия	Дата план	Дата факт
1	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать культуру выполнения движений	<p>Строевые упражнения и перестроения. Построение в колонну по одному. Игра «По местам» (по сигналу дети находят своё место в колонне). Ходьба обычная с заданиями на движение рук. Игра «Будь внимательным». Бег змейкой. Общеразвивающие упражнения. Равновесие. Ходьба по гимнастическому буму (скамейке) боком приставным шагом, руки за головой. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперёд до обозначенного места. Лазание. Пролезание в обруч правым и левым боком.</p>		
2	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Поддерживать проявления творческих способностей детей в подвижных играх.	<p>Строевые упражнения и перестроения. Перестроение в 3 звена. Ходьба обычная в сочетании с ходьбой на носках, пятках, врассыпную, с нахождением своего места в колонне. Бег в среднем темпе 40 сек, по сигналу чередуется с ходьбой. Общеразвивающие упражнения. Равновесие. «Полоса препятствий», бег на носках по гимнастической скамейке. Прыжки. «Полоса препятствий», прыжки через пучки разной высоты (10,20, 30 см). Метание «Кто больше забросит мячей в баскетбольную корзину». Лазание. Подлезание в воротики, высотой 50 см. Подвижная игра по выбору детей.</p>		
3	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их	<p>Строевые упражнения и перестроения. Ходьба в колонне по одному (на сигнал - смена направления), ходьба с перешагиванием через предметы (кирпичики). Бег на носках со сменой темпа, по сигналу -</p>		

	<p>выполнения. Содействовать повышению уровня произвольности двигательных актов, умение достигать результатов при выполнении физических упражнений.</p>	<p>бег через предметы, , Общеразвивающие упражнения. Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперёд. Метание. Перебрасывание мяча в парах из исходного положения, сидя на коленях лицом друг к другу. Лазание. Ползание на низких четвереньках по наклонной доске вверх и вниз. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Бег с переносом игрушек до ориентира.</p>		
4	<p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Познакомить детей с элементами игры в баскетбол</p>	<p>Строевые упражнения и перестроения. Построение в шеренгу, размыкания и смыкания приставным шагом. Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка на сигнал. Бег, выбрасывая прямые ноги вперёд, бег мелкими и широкими шагами. Общеразвивающие упражнения. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, пронося другую ногу сбоку, фиксируя движение руками. Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (высота 20 см), продвигаясь вперёд. Метание. Отбивание мяча от пола правой и левой рукой поочередно, стоя на месте. Подвижная игра. Элементы баскетбола: ведение мяча между кеглями с последующим забрасыванием в баскетбольное кольцо.</p>		
5	<p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Учить детей согласовывать движения с партнером, добиваться качества выполнения движений в парах.</p>	<p>Строевые упражнения и перестроения. Расчет на первый, второй; перестроение в две шеренги. Ходьба. Чередование ходьбы змейкой с ходьбой врассыпную, с остановкой по сигналу. Бег змейкой, врассыпную, с остановкой по сигналу. Общеразвивающие упражнения. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине. Метание. Ведение мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал. Лазание. Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Подвижная игра «Весёлые парочки» (передача мяча от груди друг другу в движении)</p>		
6	<p>Совершенствовать тех-</p>	<p>Строевые упражнения и перестроения.</p>		

	<p>нику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Осуществлять коррекцию нарушений физического развития детей</p>	<p>Расчет на первый, второй; перестроение из одной шеренги в две.</p> <p>Ходьба с мячом в руках со сменой положений рук и ног.</p> <p>Бег с мячом в руках с преодолением препятствий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, мяч над головой, на середине поворот вокруг себя, мяч перед собой.</p> <p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, с зажатым между коленями мячом.</p> <p>Лазание. Ползание по-пластунски, прокатывая мяч перед собой.</p> <p>Подвижная игра «Догони и отбери мяч».</p>		
7	<p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Формировать сенсомоторную координацию.</p>	<p>Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>Перестроение в 4 колонны через середину, расхождение парами направо и налево.</p> <p>Ходьба в сочетании с перешагиванием через скакалку, сложенную вдвое; прыжки через скакалку.</p> <p>Бег со скакалкой по узкой доске в чередовании с прыжками на одной ноге.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через скакалку, сложенную вдвое.</p> <p>Прыжки на месте через скакалку разными способами: на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге.</p> <p>Метание малого мяча в вертикальную цель, стоя на коленях.</p> <p>Лазание. Ползание по-пластунски, Чередуя с бегом по ориентирам, не выпуская из рук скакалку.</p> <p>Подвижная игра. Эстафета со скакалкой.</p>		
8	<p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, меткость, быстроту.</p>	<p>Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>Перестроение из одной шеренги в две, перестроение из двух шеренг в два круга.</p> <p>Ходьба на носках, по сигналу на низких четвереньках, спиной вперед.</p> <p>Бег змейкой, по сигналу присесть, быстро встать и продолжить бег.</p> <p>Общеразвивающие упражнения..</p> <p>Равновесие. Эстафета: бег по гимнастической скамейке на носках, соскок на обозначенное место.</p> <p>Прыжки.</p> <p>Игра «Сумей допрыгать» (бег до ориентира, прыгая через короткую скакалку).</p> <p>Метание. Отбивать волан ракеткой правой</p>		

		и левой рукой. Лазание. Эстафета «Достань флажок» (по гимнастической скамейке до флажка и спуск по наклонной доске). Подвижная игра «Совушка».		
9	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.	Строевые упражнения и перестроения. Перестроение из одной колонны в две; повороты направо, налево прыжком на месте. Ходьба парами, на носках, по узкой дорожке, по сигналу сделать остановку и лечь на пол. Бег широким и коротким шагом, змейкой, изменяя темп движения. Общеразвивающие упражнения. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке левым (правым) боком, поднимая поочередно прямую ногу и перекладывая предмет из одной руки в другую. Прыжки в длину с разбега (обратить внимание на толчок). Лазание. Из вися на шведской стенке развести и свести ноги в стороны, поднять обе ноги вверх. Подвижная игра «Элементы тенниса» (пронести и не уронить мяч на ракетке 1,5-2 м).		

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Программа дошкольного образования. Казань: РИЦ «Школа», 2006, Р.К. Шаехова
2. Методические рекомендации к «Программе дошкольного образования»-Казань: РИЦ «Школа», 2007, Р.К. Шаехова
3. Программа обучения и развития детей 5 лет «Дошкольная пора»-М.: Вентана-Граф, 2007, Н.Ф.Виноградова
4. Физическое воспитание дошкольников в системе дошкольной подготовки: Методические рекомендации. - Казань: РИЦ «Школа», 2007. Л.Ф.Блинова
5. Считаю-учимся творить: Методические рекомендации.- Казань: Р.К. Шаехова
6. Читаю-учимся творить: Методические рекомендации.- Казань: Р.К. Шаехова
7. Учимся думать. М.: Вентана-Граф, 2007, Н.Г.Салмина

8. Учимся рисовать. М.: Вентана-Граф, 2007, Н.Г.Салмина, А.О.Глебова